



Mededelingen vanuit het bestuur

Vacatures bestuur

Het bestuur van de Stichting Vrije School Michaël bestaat uit mensen die het vrijeschoolonderwijs een warm hart toedragen. Vanuit een professionele achtergrond dragen zij binnen het bestuur zorg voor bijvoorbeeld personeelszaken of financiën. Het Bestuur is niet een uitvoerend orgaan. Beleidsvoorbereiding en -uitvoering ligt bij de schoolleider en de medewerkers van de school. Het bestuur is voorwaardenscheppend en toetsend: de (materiële) omstandigheden creëren zo dat het vrijeschoolonderwijs plaats kan vinden. Het bestuur houdt zich niet rechtstreeks met de pedagogisch/didactische aspecten van het onderwijs bezig. Wel legt het bestuur aan de onderwijsinspectie verantwoording af met betrekking tot de onderwijskwaliteit.

Profiel

- Ervaring met bestuur en beleid in een onderwijsinstelling, (non-profit) organisatie of in het bedrijfsleven;
- Deskundig en ervaren op tenminste één van de gebieden financiën of personeelszaken;
- Bereid en in staat als sparring partner op te treden voor andere portefeuillehouders;
- Bij voorkeur affiniteit met communicatie en/of onderwijskwaliteitszorg;
- Goed in staat om te luisteren en tot een gesprek te komen met betrokkenen in en om de school (ouders, leerkrachten, directie, gemeente, buurt);
- In staat om helder te communiceren in woord en geschrift;
- Affiniteit met het vrijeschoolonderwijs en de antroposofie;
- Bereid en in staat om zich gemiddeld zo'n acht uur per week in te zetten voor de school.

Gezien de huidige samenstelling van het bestuur worden vrouwen uitdrukkelijk verzocht om te reageren. Bel of e-mail voor een oriënterend gesprek met Giel Verbeeck (voorzitter), tel. 06 48 114 365, gverbeeck@treevelop.nl

Giel Verbeeck

Mededelingen vanuit de directie

Invallers en assistenten gevraagd

Enige tijd geleden hebben we onze invallerspool kunnen uitbreiden. Helaas komen we toch voor situaties te staan dat we nog meer invallers nodig hebben, deze situaties zijn niet altijd te voorzien. Vorige week hebben we twee klassen resp 1 dag en 2 dagen niet op school kunnen opvangen. Onze excuses daarvoor. U kunt ervan uitgaan dat wij al het mogelijke doen om ook op het laatste moment iemand te vinden.

Om onze mogelijkheden te vergroten gaan we op zoek naar mensen die beschikbaar zijn in noodsituaties. Als u over een onderwijsbevoegdheid beschikt of iemand anders kent die onderwijservaring heeft, horen wij dit graag. U kunt dit laten weten via mijn e-mailadres op school schoolleiding@vrijeschoolmichael.nl

We zoeken niet alleen invallers maar ook assistenten, nu specifiek voor de 2e klas die bestaat uit dertig leerlingen. In een klas als deze zijn een paar extra handen dringend gewenst. Het gaat dan om hulp in het werken met leerlingen, het voorbereiden van activiteiten, nakijkwerk etc. Iedereen die over een gezond verstand beschikt en de handen uit de mouwen wil steken, zou dit belangrijke ondersteunende werk kunnen doen. Heb u interesse, ik hoor het graag, ook als u iemand anders weet.

Frank de Kiefte,
Interim schoolleider.

Michiel de Ruyterlaan 24A
Postbus 344, 1400 AH Bussum
Telefoon: 035 693 19 67
Website: www.vrijeschoolmichael.nl
E-mail school: info@vrijeschoolmichael.nl

Kopij kunt u inleveren tot en met woensdag 17:00 uur per e-mail of in de brievenbus naast de schoolbelstandaard

Schoolbel:
E-mail schoolbel: schoolbel@vrijeschoolmichael.nl
Redactie: Eddy de Boer
Aanvragen digitale schoolbel in pdf formaat via info@vrijeschoolmichael.nl o.v.v. naam, kind, klas



Mededelingen vanuit de school

Openingstijden Bibliotheek en Winkeltje (ouderruimte):

Dinsdag en donderdag: 8.30 - 9.30 uur

Ouderkoor:

Donderdag: 8.45 - 10.00 in de grote zaal.

Ieder die een keer een repetitie wil komen luisteren of meedoen is van harte welkom.

6 februari open dag op school:

Zegt het voort!

Op zaterdag 6 februari aanstaande van 10:00 tot 13:00 uur is de open dag van onze school. Er staan van tal van demonstraties en activiteiten gepland en we hopen natuurlijk dat er veel bezoekers komen. Ik wil jullie vragen mee te helpen bekendheid te geven aan deze dag. Wellicht dat je vrienden, bekenden, burens, kennissen of familieleden hebt die het leuk of interessant vinden om eens bij ons op school te komen kijken... stuur ze dan een mailtje of nodig ze persoonlijk uit. Via de klassenmoeders hebben velen van jullie deze week een mail ontvangen met een informatieblad dat je hiervoor kunt gebruiken. Er zijn ook kleine postertjes beschikbaar met aankondiging voor de dag. Er ligt een stapeltje onder het prikbord bij het winkeltje. Weet je nog een goede plek om deze op te hangen, bijvoorbeeld sportclub, muziekschool, winkel, cafeetje, kinderdagverblijf, zwembad of andere locatie waar veel ouders komen, neem ze dan mee en hang ze op. Bedankt voor jullie hulp!

Hartelijk groeten,
Barbara Wilkes

Ps Heb je vragen of ideeën, mail dan naar
barbara@vrijeschoolmichael.nl

Sponsorloop voor Haiti

In onze omgeving is op het moment veel aandacht voor de hulp aan de slachtoffers van de ramp in Haïti. Dat bracht de zesde klassers ertoe om een sponsorloop te organiseren voor klas 4, 5 en 6. De opbrengst van deze loop is bestemd voor het project wereldouders waar ex-ouder Hans Ouwerhand (de vader van Sanna en Ran die twee jaar geleden naar Zutphen verhuisden) aan meewerkt. Het geld wordt direct besteed aan de opbouw van een school voor straatkinderen die nu verwoest is en waardoor deze kinderen geen plek meer hebben om samen te komen en te leren. (zie voor meer informatie: www.wereldouders.nl).

De sponsorloop vindt (weer en weder dienende) plaats op **donderdag 4 februari**, hoogstwaarschijnlijk op het grasveld tegenover de Michiel de Ruyterschool tussen 13.30 en 14.15 uur. De kinderen van klas 4, 5 en 6 krijgen deze week de benodigde formulieren mee naar huis om sponsors te werven!

Heel leuk als er veel supporters komen die middag, dus: Van harte welkom!!!

Ook op andere manieren (heitje voor karweitje, bijdrage voor het lekkers op de open dag, verkoop eigen producten) kan geld ingezameld worden. Als jullie dit ook aan wereldouders willen schenken dan horen Tessa en ik dat graag.

Hans benadrukte dat naast geld ook persoonlijk contact met de kinderen in Haïti heel belangrijk is voor de verwerking van hun trauma. Hij stelde voor om tekeningen te laten maken door de kinderen van onze school en deze te geven met het geld. Een persoonlijke tekening met een fotootje van onze kinderen blijkt een enorme steun te kunnen zijn in deze moeilijke tijd. Hier zullen we op school ook aandacht aan schenken.

En nu maar hopen op veel sponsors en een sportieve loop!

Namens klas 6
Eugenie

Van de overkant...

Het is rustig, leeg en weer wit geweest door de sneeuw.
Het wachten is op beter bouwweer...

Eddy



Prikbord

Dit is een rubriek waarvoor de school geen verantwoording draagt, maar waarin leerkrachten, ouders en verzorgers en andere betrokkenen hun berichtjes kunnen laten plaatsen (advertenties voor verkoop van spulletjes of concerten of evenementen e.d.).

Deze berichtjes staan eenmalig in de Schoolbel. Wanneer u het berichtje na een tijdje nog eens wilt herhalen, kunt u het berichtje opnieuw insturen.

Poppenspel door Mennie van Nimwegen

Hans beleeft avonturen en houdt daarbij een goed humeur. (gelukkige Hans)
Woensdag 10 februari om 14.00 Voor kleintjes tot 6 a 7 jaar en ouders Waar: In de kerk van de Christengemeenschap Veldweg 1 Toegang €1,-
Reserveren bij L. v. Egeraat 06 53734290

Open avond peuterhof Windekind en groep op donderdagochtend

maandag 8 februari, 20.00 uur

PRENTENBOEKEN, VOORLEZEN EN VERTELLEN.

Aan de hand van voorbeelden gaan we ons verdiepen in de beeldtaal van het kleine kind.
Welke beelden zijn geschikt, welke tijd is geschikt om voor te lezen, welke boeken zijn geschikt.
Hoe kun je je voorbereiden om zelf te gaan vertellen.

Geef deze avond door aan ouders met kleine kinderen, die belangstelling hebben voor peuterhof Windekind.

Informatie: Lien Troost, tel: 0356912992, Of e-mail: dctroost@hetnet.nl.
of bij de leidsters van Windekind .

Ouder- en kindgroep.

Donderdagochtend komen zo'n 5 tot 6 ouders bij elkaar met hun kind van ruim 1 jaar tot ongeveer 3 jaar, om onder leiding van een leidster spelletjes te doen, liedjes te zingen, te spelen, samen een kleine maaltijd te gebruiken met alle rituelen erom heen. Samen iets te maken voor het kind, met het kind, wat met het seizoen te maken heeft. Er wordt op zo'n ochtend heel wat uitgewisseld, maar niet zo dat het kind niet meer gezien wordt. Aandacht voor het kind is het belangrijkste.

Tot nu toe wordt deze ochtend bij iemand thuis gehouden, de huiskamer wordt daarvoor een beetje verandert. Ik heb nu de mogelijkheid om in een neutrale ruimte de ouder- en kindgroep voort te zetten.

Wat ik wil peilen is of er voldoende belangstelling voor is.

Kent u iemand die geïnteresseerd is, en met een kindje vaak alleen thuis is en graag contact wil hebben op een heel speelse manier met andere ouders en kinderen onder leiding van een ervaren leidster, neem contact op met Lien Troost, tel: 0356912992, of e-mail: dctroost@hetnet.nl

Buitenschoolse agenda

In de buitenschoolse agenda staan bijeenkomsten georganiseerd naast de schoolactiviteiten die met expliciete toestemming van het team in deze agenda zijn opgenomen. Expliciete verwantschap met het 'vrije school' denken en doen is één van de voorwaarden om in deze agenda te worden opgenomen.
Verzoek voor opname van een evenement in deze agenda kan via de redactie van de schoolbel.

Datum	Beschrijving	kosten
08-02	20:00u inspiratielezing Hannah de Vos-Beckers, Kernwaarden en spelen met de vorm	6,50
16-02	20:00u inspiratielezing Edith Blom, kernwaarden in de kleuterklas	0,00
02-03	20:00u inspiratielezing Jet Nijhuis, kernwaarden in klas 1 t/m 3	6,50
17-03	20:00u inspiratielezing Jet Nijhuis, kernwaarden in klas 4 t/m 6	6,50
27-01	En 17-2, 3-3, 17-3, 24-3, 14-4 en 28-4: 20:00 - 22:00u Cursus communicatie in de opvoeding door Carien Huijzer	140,-
11-02	www.how2talk2kids.nl . workshop How2talk2kids (2 ^e van 6)	

Inspiratielezingen

In schoolbel 611 kon je lezen over de vier inspiratielezingen die binnenkort op onze school plaatsvinden. Helaas was er een storende fout in de data geslopen. De lezing van Hannah de Vos is niet 8 maart, maar al op 8 februari. Hierboven het overzicht nogmaals, en dit keer met alle juiste data.

Maandag 8 februari 20 uur lezing Hannah de Vos-Beckers "Kernwaarden van het onderwijs in deze tijd"



Beste mensen, een volgende inspiratie-lezing zit er aan te komen! Noteer 8 februari vast in de agenda. Dit maal is het thema "kernwaarden van het onderwijs in deze tijd", door Hannah de Vos-Beckers.

Bij mijn afstudeeronderzoek vorig jaar op Hogeschool Helicon heb ik een aantal scholen bezocht die "het anders doen" - vernieuwende (vrije)



scholen die zich wat meer losmaken uit de omarming van de bekende vormen en de regels van de inspectie. Een van die scholen was 'Aventurijn', en ik moet zeggen dat ik zeer onder de indruk was.

Hannah heeft deze kleine pionierende privéschool, samen met haar man Michael Vos, opgericht in 2000. Naast de dagelijkse leiding van Aventurijn, geeft Hannah lezingen en workshops in binnen en buitenland.

Ik heb de school bezocht op een hemelvaartsmarkt, georganiseerd door een jongen van 17, met allerhande informatie, lezingen in een tipi, producten, demonstratie van een motor die op water kon draaien, heerlijke hapjes, en een bezoek van de kleinzoon van Mahatma Gandhi, waar de kinderen vragen aan mochten stellen. Dit was een erg feestelijke dag, waarin een grote mate van zorgeloosheid opvallend was.

Ik heb deze dag diverse mensen kunnen spreken die betrokken waren bij de school - kinderen, ouders, de initiatiefneemster, de tuinman, enz. Er zit erg veel hard werken achter deze plek, en er is nog veel wat gerealiseerd wil worden. Toch lijken veel mensen tamelijk gelukkig met wat ze doen, en krijg ik de indruk van een hechte gemeenschap, maar eentje die midden in de wereld staat. Het ideaal voert nog verder dan wat daar nu al van verwezenlijkt is: er zijn nog plannen om er meer een leefgemeenschap van te maken, dan alleen 'het instituut' school.

Hier twee kleine fragmentjes uit mijn gesprek met Hannah. Op de vraag wat de kinderen in deze tijd als allerbelangrijkste 'basisingrediënt' vragen, noemt Hannah als eerste een "warm holletje", een veilige plek van thuiszijn. Dit in de vorm van een uiterlijk verzorgde plek, maar wat vooral heel belangrijk is volgens Hannah, is dat wat er in de kinderen, in mensen leeft, er een plek in mag hebben. Het uiten van emoties, en daarover niet in oordelen op oplossingen schieten. Hannah:

" Voor de volwassene telt in alle opzichten de ontwikkeling van het bewustzijn, van inzicht in jezelf en de mens die je tegenover je hebt." Hoe kun je jezelf (als kind en als volwassene) zo open houden dat de kennis die alomtegenwoordig voor handen is, tot je kan komen." Kinderen op Aventurijn leren van het leven. Er wordt zoveel mogelijk uitgegaan van praktisch leren. De dingen zelf doen, en kijken bij werkende volwassenen. Als kinderen voldoende gespeeld en geëxperimenteerd hebben is veel kennis aanwezig. Het overbrengen naar een abstracter niveau is dan nog een kleine stap, en snel gemaakt. Naast de meer gebruikelijke materialen is er ook een keuken, een moestuin, veel groen en gaan de kinderen regelmatig op excursie. Ook worden er steeds nieuwe speel/leermaterialen ontwikkeld, voor en met de kinderen. De levensbeschouwing waar op Aventurijn vanuit wordt gegaan kan het beste als holistisch worden omschreven. Holistisch in de zin dat ze ervan uitgaan dat de kosmos een groot samenhangend geheel. Holisme is een levensbeschouwing die zich over het hele leven uitspreidt, over alle facetten waarin mensen werkzaam zijn: arbeid,

kennis, kunst en liefde. Holisme kan niet tot alleen een pedagogisch idee worden uitgewerkt. Holistisch onderwijs moet met het gehele leven verbonden zijn; daarin op natuurlijke wijze zijn ingebed.

Vrijheid is hierbij een basisvoorwaarde: de vrijheid voor ieder mens, kinderen en volwassenen, om het leven naar eigen idee vorm te geven. Want slechts in een zelf verkozen situatie kan er verbondenheid ontstaan met dat wat je doet. Juist die verbondenheid is een drijfveer om met veel plezier en innerlijke betrokkenheid te leven en te leren. Als een mens zich in vrijheid kan verbinden, ontstaat er openheid om te leren. Leren wat echt belangrijk voor je is.

Ieder mens is een uniek wezen dat met een bepaald doel op de wereld komt. Dat unieke doel, die bestemming, uit zich onder andere in een innerlijk leerplan. Het is aan ons als volwassenen de taak het kind die ruimte te geven dat het zelf zijn eigen leerweg, en levensweg kan vinden. Het is van belang dat een kind zich bewust wordt van zijn eigen handelen in relatie tot de wereld. Wie ben ik? Wat wil ik? Dit kan slechts door het kind de ruimte te geven te leren met vallen en opstaan, op zijn eigen wijze. Leren door te ervaren zodat het hele wezen erbij betrokken wordt. Dat betekent dat het aanbod ook alle facetten van het leven zal omvatten en breder is georiënteerd dan het gangbare onderwijs.

Niemand weet wat de maatschappij van de kinderen van nu zal vragen als zij volwassen zijn; de tafel van 9, foutloze spelling, vaderlandse geschiedenis? Het beste gereedschap wat wij hen mee kunnen geven, is zichzelf. Zichzelf in relatie tot de omgeving, een volledig mens die op een creatieve manier weet om te gaan met de dingen die zich in zijn leven voordoen. Een mens die zelf in staat is antwoorden te zoeken, een weet hoe hij met een veranderende maatschappij om kan gaan. (Fragmenten overgenomen van de website: www.aventurijn.org)

Dit raakt qua kernwaarden aan de visie van het vrije school onderwijs, wat niet wegneemt dat we ons nog 'live' willen laten inspireren door de ervaringen van Hannah, die uit het leven gegrepen zijn. Waarbij zij een knap staaltje geeft van het durven spelen met de vorm.

Met filosoferen over kernwaarden van onderwijs (welke visie je ook aanhangt) raak je waarschijnlijk nooit klaar, maar het blijft altijd even boeiend om ieders persoonlijke verhaal daarover te horen, er samen over in contact te zijn, en ervaringen uit te wisselen. Daarom, wees welkom op 8 februari, om 8 uur, op de Michiel de Ruijter.

Om alvast een indruk te geven van het werk van Hannah volgt hier een artikel dat eerder is verschenen in de Educare en in haar boek, dat op 8 februari ook te koop zal zijn.

WAT IS ER TOCH MET JONGENS VAN 10?

Donderdagmiddag, half drie. Er wordt op de deur geklopt. Een vrouw excuseert zich en vraagt of ze mij even kan



spreken. Ze is ten einde raad, het gaat niet goed met haar zoon op school ; ze is op zoek naar een plek waar hij gelukkig kan zijn. Op mijn vraag hoe oud haar zoontje is luidt het antwoord zoals ik reeds verwachtte: "10 jaar"

Helaas kon ik deze moeder niet helpen. Ik zou namelijk wel een hele school kunnen oprichten voor jongens van deze leeftijd. Wat is er toch aan de hand? Wat hebben deze kinderen nodig dat ze niet kunnen vinden in het reguliere onderwijs? Ik observeer wat jongens tussen de 9 en 12 doen op Aventurijn, een school waar ze de ruimte krijgen om hun eigen activiteiten te zoeken. Wellicht kunnen daaruit wat ideeën ontstaan die ook in het regulier onderwijs zouden kunnen leiden tot het beter functioneren van jongens in deze leeftijdsgroep.

Wat mij als eerste opvalt is dat ze doorgaans veel energie stoppen in het leren hanteren van hun emoties. Veel ruzietjes, boze buien, geniepig plagen, macht uitoefenen over anderen etc. Allemaal gedragingen die wij "vredelievende" volwassenen liever niet zien. Steeds meer zie ik dat dit soort gedrag essentieel is voor het groeien en rijpen van het kind; hij is geen "pester", "geniepig joch" of "ongeleid projectiel" Het is een manier van ondervinden en uitzoeken waar grenzen liggen, wat wel en niet kan, hoe je je emoties hanteert en waar je krachten liggen. Als begeleider kan je dit onderdrukken; het is immers ongewenst gedrag: Je kunt echter de kinderen ook helpen met al die gevoelens en emoties om te gaan. Zo sprak ik, na een flinke woede uitbarsting, eens met een knulletje over zijn enorme kracht. Dat zijn kracht dingen kapot kan maken; maar dat hij er ook andere dingen mee kan doen. Dat hij degene is die dat in de hand heeft. Als wij zoiets oppakken met een kind is het uiteraard ook van belang te zien wanneer het kind zijn best doet zijn kracht op een andere manier te gebruiken; en hem daarin te ondersteunen.

Mooi is te zien dat als ze ouder worden ze vaak heel beschouwend en begripvol kunnen zijn naar de jongere kinderen: Zo zei Marco (14) tegen Henk (11) die zich ergerde aan het bozige gedrag van een ander: "Weet je nog dat jij vorig jaar ook zo was? Het gaat vanzelf over joh, hij leert het wel"

Daarnaast zie ik dat de jongens doorgaans een heel andere manier van leren hebben dan meisjes van deze leeftijd. De meisjes genieten van "gewone" lessen met boeken, schriftjes, huiswerk, knutselen en een beetje giebelen tussendoor. Jongens tot een jaar of 11-12 schrijven zich zelden in voor een traditionele les. Zij zijn de hele dag druk met hutten bouwen, fietsen, technisch lego, spelletjes etc.. Het lijkt of zij op een hele andere manier leren dan hun vrouwelijke leeftijdsgenootjes.

Zo werd er met natuurkunde les een afstandsbestuurbaar vliegtuig gebouwd. Er werd gezaagd, gesneden, gemeten en geplakt. Tussendoor werd er een heleboel verteld over aerodynamica en andere technische en natuurkundige begrippen. De heren hingen aan de lippen van de leerkracht.

Zodanig zelfs dat tijdens een excursie op een vliegveld een van de jongste knulletjes de instructeur nog op een foutje kon betrappen.

Ik ben nog geen jongen tegen gekomen die wil leren schrijven om het schrijven, bijvoorbeeld in een schriftje. Het schrijven gaat tussendoor; als ze het nodig hebben. Henk (10) werd aangemeld als dyslectisch, en weigerde steeds te schrijven. Wij hadden een spaanse stagiaire op school. Hij wilde haar nederlands leren en zij hem engels. Zo maakten zij samen een spelletje waarbij ieder woorden schreef bij een tekening. Het lijkt of het voor jongens van belang is dat dat wat ze doen en leren ook zinvol is.

Ook lijkt het of ik als vrouw niet volledig dat kan geven wat zij nodig hebben. De mannelijk begeleiders lijken onontbeerlijk: Even stoeien, stoere verhalen vertellen, krachten meten, maar ook merken dat een man gevoelig kan zijn en open kan spreken over zijn belevingen.

Het klinkt allemaal zo vanzelfsprekend, maar in een tijd dat man en vrouw gelijk zijn lijkt het een taboe te spreken over de verschillende behoeften van de een of de andere groep. Maar ik denk dat het belangrijk is je realiseren dat man en vrouw gelijkwaardig zijn en dat we juist daarom de verschillende behoeften zullen moeten erkennen. De behoeftes van jongens zijn doorgaans nou eenmaal wezenlijk anders dan die van meisjes!

Tips voor op school:

Gebruik het schoolplein ook na de pauzes. Misschien is het een idee om wat jongens buiten activiteiten te laten doen. Vrij spelen, of in het kader van een les: Bouw een leemhut met geschiedenis, of meet het plein op met rekenen..... Zorg dat er technisch speelgoed is in de klas; niet voor als het werk af is, nee, dit IS belangrijk werk! (technisch lego, fischer techniek, Knex etc)

Zorg voor veel beweging tussen de lessen; al is het maar even op je stoel gaan staan of 10 kniebuigingen doen. Leg het taalboek eens wat vaker opzij en bedenk spannende zinvolle opdrachten waarbij toevallig ook moet worden geschreven. Ik denk aan een brief aan de koningin, een eigen bordspel maken, een website bouwen, geheimschrift verzinnen etc. etc

Vraag de kinderen hun droomschool te beschrijven en ga daarna kijken welke van hun ideeën in de concrete klas situatie gerealiseerd zouden kunnen worden. Probeer tijd en ruimte te creëren waarbij je de kinderen werkelijk kunt begeleiden bij hun emotionele ontwikkeling Ben je juf? Nodig eens wat vaker mannen uit : vaders, opa's, buurmannen en vrijwilligers die met een aantal knullen willen timmeren, hardlopen, hun levensverhaal willen vertellen of gewoon meedraaien in de klas.

Marieke van de Dool
(namens de werkgroep De Verdieping)



DE AGENDA

De wijzigingen ten opzichte van vorige uitgave staan in **vet/rood**.

Datum	Activiteit	Opmerking
Februari 2010		
Maandag 1	Weekopening samen Informatiemiddag	14:00 - 15:00 uur
Dinsdag 2	Ouderavond	kleuters leerrijpheid
Woensdag 3	Ouderavond klas 1	
Zaterdag 6	Open Dag	
Vrijdag 12	Carnaval	Hele school om 13:15 uit
Maandag 22 t/m vrijdag 26	Krokusvakantie	
Maart 2010		
Maandag 1	Studiedag	
Dinsdag 2	Weekopening samen	
Dinsdag 2 t/m vrijdag 12	Toetsweek	
Maandag 8	Informatiemiddag	14:00 - 15:00 uur
Dinsdag 16	Ouderavond klas 4	
Dinsdag 23	Ouderavond kleuters	
Zondag 28	Palmpasenoftocht kleuters	10:30 uur
Maandag 29	Weekopening samen	
Dinsdag 30	Ouderavond klas 6	
April 2010		
Donderdag 1	Inleveren 10 min str.	
Donderdag 1	Paasviering	Gewone schooltijden
Vrijdag 2 t/m maandag 5	Paasweekend	
Dinsdag 6	Onderwijsk. rapport	Wordt verstuurd
Maandag 12	Informatiemiddag	14:00 - 15:00 uur
Dinsdag 13	Ouderavond klas 3	
Maandag 19	10 minuten gesprekken	In de avond
Woensdag 21	10 minuten gesprekken	In de middag
Maandag 26	Weekopening samen	
Vrijdag 30 t/m maandag 17 mei	Meivakantie	Maandag 17 mei is studiedag
Mei 2010		
Woensdag 19	Ouderavond klas 5	
Vrijdag 21	Pinksterfeest	Gewone schooltijden
Maandag 24	Pinkstermaandag	
Woensdag 26	Weekopening samen	
Juni 2010		
Dinsdag 1	Kennismakingsavond	Nieuwe klas 1
Maandag 7	Informatiemiddag	14:00 - 15:00 uur
Vrijdag 11	Kennismakingsochtend	Nieuwe kleuters
Dinsdag 15	Ouderavond	Kleuters en klas 1,2 en 3
Maandag 21	Weekopening samen	
Dinsdag 22	Schoolreisje	Klas 5
Donderdag 24	S+ Jan	School uit om 13:15 uur
Vrijdag 25	Teamuitje	Geen school



Juli 2010		
Vrijdag 2 en zaterdag 3	Toneeluitvoering klas 6	
Dinsdag 6	Getuigschriften klas 6	
Woensdag 7	Getuigschriftjes	Kleuters, laatste schooldag kleuters
Donderdag 8	Getuigschriften	Klas 1 t/m 5, schoonmaakdag kleuters, school uit om 13:15 uur
Vrijdag 9	Schoonmaakdag	Onderbouw
Maandag 12 t/m maandag 23 augustus	Zomervakantie	