



SCHOOLPLAN 2011-2015



Inhoud

| | |
|---|------------|
| 1 Inleiding | blz 3 |
| 2 Afronding schoolplan 2007-2011 | blz 4 |
| 3 Missie | blz 5 |
| 4 Analyse van de huidige situatie | blz 7 |
| 5 De gewenste situatie | blz 8 |
| 6 Thema's afkomstig van de kwaliteitsladder | blz 10 |
| 7 Doelen uit het vierjarenplan interim management | blz 13 |
| 8 Doelen tav overige gebieden | blz 14 |
| 9 Invloeden van buitenaf | blz 16 |
| 10 Scholing leraren | blz 17 |
| Bijlage 1 acties nav het inspectierapport | blz 17 |
| 11 Totaaloverzicht | blz 18 |



1 Inleiding

Dit schoolplan betreft de plannen voor de komende vier jaar op de gebieden van onderwijskundig beleid, zorgverbreding, kwaliteitszorg, personeel, organisatie en communicatie en financiën.

Daaraan gaat vooraf een schets van wat er gerealiseerd is van het vorige schoolplan en een beschrijving van de missie van de school.

De basis van de plannen wordt gevormd door een tweetal onderzoeken, de analyse van de eigen situatie aan de hand van de kwaliteitsladder, een kwaliteitsinstrument van de vereniging van vrijescholen, en het laatste inspectierapport.

In de studiedag van 1 maart 2010 is het proces om te komen tot een nieuw schoolplan van start gegaan. In deze studiedag hebben teamleden en bestuursleden de uitkomsten besproken van de invulling van de kwaliteitsladder. Ook hebben alle deelnemers drie thema's uitgekozen die zij belangrijk vinden voor de komende jaren. Deze thema's zijn voorzien van doelen en activiteiten, elk thema heeft een eigenaar.

Het schoolplan is een compact geheel met daarin de grote lijn, het is een levendig document dat per jaar bijgesteld kan worden.

In het plan worden doelen per schooljaar aangegeven over een periode van vier jaar. Dit is bedoeld om een richting aan te geven aangezien er in een jaar veel kan veranderen. In het jaarplan zullen de doelen steeds weer worden geactualiseerd.

Den Hoorn, juni 2011,
Frank de Kieft.



2 Afronding schoolplan 2007-2011

Wat er is van het vorige schoolplan gerealiseerd?

Onderwijskundig beleid

- Zorgsysteem uitgebouwd met zorgkaarten en systematisch overleg van IB'er met de groepsleraar.
- Een zorgteam bestaande uit de IB'er, de schoolleider, de RT'er, de kunstzinnig therapeute en een lid van het team.
- Studie vs pedagogie heeft een vaste plek binnen de pedagogische vergadering gekregen.
- Beleid op het gebied van periodeonderwijs en zelfstandig werk.
- Nieuwe toetsen zijn ingevoerd met daarbij een nieuwe toetskalender.

Personeelsbeleid

- Systeem van taakeigenaren en proceseigenaren
- De normjaartaak
- Het integraal personeelsbeleid, het opstellen van persoonlijk ontwikkelingsplannen
- Het jaarlijks voeren van een functioneringsgesprek.
- Start met inventarisatie bekwaamheidseisen primair onderwijs.

Kwaliteitszorg

- Kwaliteitszorgonderzoek adhv de kwaliteitsladder
- Evaluatie zorgverbreding als vast punt in de vergaderplanning.

Communicatie

- Informatiemiddagen voor nieuwe ouders.
- Nieuwe website

Strategisch beleid

- Deelname aan regionale samenwerking in midden Nederland

Huisvesting

- Een nieuw huis voor de school dat aan de eisen des tijds voldoet.



3 Missie

Onder missie wordt verstaan de grondslag van de school en wat er beoogd wordt los van het tijdsbestek. Dit fundament geldt in principe voor alle vrijescholen maar kan in verschillende bewoordingen geformuleerd worden. De missie is gebaseerd op het antroposofisch mensbeeld.

De vrijeschool Michaël stelt zich ten doel vrijeschoolonderwijs aan te bieden aan kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. De uitgangspunten die ons daarbij voor ogen staan zijn als volgt:

Uitgangspunt

- Wij gaan ervan uit dat kinderen vanuit hun voorgeboortelijke bron vermogens en vaardigheden meenemen om op aarde verder aan te werken. Ieder kind wordt beschouwd als een Ik-wezen dat een verbinding zoekt met de ons omringende wereld en de mensen om zich heen. Het eerste doel in de opvoeding is dat ieder kind thuis raakt op aarde en er zijn weg weet te vinden.
- Het kind als Ik-wezen wordt gerespecteerd, dit houdt in dat ieder kind binnen de context van het klassenverband de mogelijkheid krijgt zich op zijn eigen manier te verbinden met de leerstof. Uiteindelijk is het het kind dat leert. Daarbij wordt rekening gehouden met de culturele achtergrond van het kind. Vanuit een algemeen-christelijk perspectief wordt er op school gehandeld. Algemeen christelijk betekent dat er geen bindingen zijn met een kerkgenootschap.

Pedagogisch concept

- De school staat voor een brede ontwikkeling waarin het denken, het voelen en het willen, anders gezegd hoofd, hart en handen evenwichtig aan bod komen. Ook wordt rekening gehouden met de leeftijdsfasen die ieder kind doormaakt. In de tijd van 0 tot 7 jaar vindt de fysieke rijping plaats, dit houdt in dat de basis wordt gelegd voor de ontwikkeling van de zintuigen. In de tweede zevenjaar periode ligt het accent op het gevoelsleven en het verbeelden, in de derde grote fase groeit het denken als zelfstandige kracht. Vanuit de verschillen die tegenwoordig in sterke mate optreden wordt gekeken naar wat voor ieder kind nodig is. De genoemde fasering moet dan ook vooral als oriëntatiepunt gezien worden en niet als dogma. Gezien het belang van de eerste fase is het onderwijs in de kleuterklassen gericht op spel, ritme, beweging, woord, zang en beeld en wordt het leerproces nog niet bewust gemaakt.



Didactisch concept

- In het verwerven van nieuwe inzichten en vaardigheden neemt het periodeonderwijs een centrale plaats in. De kinderen houden zich aan het begin van de dag intensief bezig met de nieuwe leerstof en dat in een gezamenlijk proces van verkennen, verwerken en zich eigen maken. In de methodiek van het leren wordt uitgegaan van de werkzaamheid van de nacht. Naast de bewuste processen van de dag zijn de onbewuste processen van de nacht van belang voor het vergeten, het verteren van de leerstof zodat de kinderen zich in diepere lagen hiermee kunnen verbinden.
- De school streeft naar vernieuwd klassikaal onderwijs, dat wil zeggen leren en (samen)werken in een vaste groep met aandacht voor de temperamenten, de verschillende begaafdheden en uiteenlopende leerstrategieën. In het onderwijs wordt ruimte geschapen voor gezamenlijke verkenning, groepswork, individueel zelfstandig werk en interactief leren.

Onderwijskundig concept

- In het onderwijs neemt het ritme een grote plaats in, er wordt gestreefd naar evenwicht als het gaat om in- en uitademing, opnemen en verwerken, impressie en expressie. Iedere les en iedere schooldag kent een ritmisch verloop, het vieren van de jaarfeesten maakt het mogelijk om herkenningspunten in het jaar te beleven.
- De school streeft naar kunstzinnig onderwijs waarbij vakken geïntegreerd worden. De leraar ontwikkelt zich door middel van onderzoek, kunst en studie.

Sociaal pedagogisch concept

- De vrijeschool Michaël wil een schoolgemeenschap zijn op basis van ouderbetrokkenheid en gemeenschapszin. Van de ouders wordt verwacht dat zij de missie van de school onderschrijven. Leraren en ouders werken vanuit een eigen verantwoordelijkheid samen aan de ontwikkeling van het kind. Zij zijn gesprekspartners en houden elkaar op de hoogte.
- De vrijeschool Michaël wil een brede school zijn waar een peuterafdeling en kinderopvang deel van uitmaken. Culturele activiteiten in en rondom de school vormen een verrijking zowel voor het onderwijs als voor de ontwikkeling van jong en oud.



4 Analyse van de huidige situatie

De basis voor de analyse is gelegen in het inspectiebezoek van 24-9-2009 en de zelfevaluatie op basis van de kwaliteitsladder gehouden in februari/maart 2010.

Inspectiebezoek op 24-9-2009

Uit het inspectierapport:

'De school heeft zich enige tijd geleden tot doel gesteld een plek te worden waar onderwijs wordt geboden via het vrije school concept binnen een gestructureerde leeromgeving. Daar is zij reeds voor een deel in geslaagd. De school straalt een sfeer van orde en rust uit en er zijn duidelijke regels en afspraken die ook worden nagekomen. Leraren volgen de ontwikkeling van hun leerlingen regelmatig via observatie instrumenten en via landelijk genormeerde toetsen. Het merendeel van de onderzochte indicatoren van de opbrengsten en van de kwaliteitszorg is als voldoende beoordeeld. De inspanningen van de school op het gebied van de leerlingenzorg echter, zijn nog niet goed tot ontwikkeling gekomen; dit aspect heeft dus nog versteviging nodig.'

Conclusie

'De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de Vrije School Michael op een aantal van de in het vierjaarlijksonderzoek onderzochte onderdelen van voldoende niveau is. In het onderzoek is ook gebleken, dat het onderwijs enkele tekortkomingen kent. Deze conclusie zal worden betrokken bij de eerstvolgende jaarlijkse risicoanalyse die voorafgaat aan de beslissing of het toezichtarrangement eventueel aangepast dient te worden.'

De tekortkomingen betreffen de

- De systematiek van handelingsplan opstellen, uitvoeren en evalueren.
- De gebruikte toetsen.
- De analyse van de toetsen.
- Systematische evaluatie van leren en onderwijzen.
- Het maken van trendanalyses.

Het inspectierapport heeft geleid tot een plan voor het lopende schooljaar dat in bijlage 1 weergegeven wordt.

Voor de jaren 11-15 is het plan als volgt:

Door de invoering van Volglijn, het digitale leerlingvolgsysteem voor de vrijeschool, is het mogelijk resultaten van het periodeonderwijs en cito-onderzoeken naast elkaar te zetten en onderwijsbehoeften zichtbaar te maken. Zo kan handelingsgericht worden gewerkt en kunnen de kinderen volgens het cyclische model van 1-Zorgroute worden gevolgd. Stapsgewijs wordt hieraan gewerkt van 2011-2015.



Kwaliteitsladder

Leraren en bestuursleden hebben de kwaliteitsladder ingevuld in de periode februari 2010, het betreft 19 onderdelen met elk 4 treden, elke trede staat voor een mate van afstemming in de school.

De trede 1 staat voor weinig eenheid in de organisatie

De trede 2 representeert een toename van de schoolafstemming

De karakteristiek bij trede 3 is eenheid van pedagogisch-didactisch handelen binnen het raamwerk van de vrijeschoolpedagogie

De karakteristiek bij trede 4 is verdieping door studie en scholing.

De scores op de verschillende onderdelen zijn als volgt:

| Onderdeel | Trede |
|----------------------------------|-------|
| Kunsthoudend onderwijs | 2,4 |
| Periodeonderwijs | 2,2 |
| Kleuteronderwijs | 3,3 |
| Bewegingsonderwijs | 2,5 |
| Expressie en presentatie | 2,6 |
| Sociale en emotionele opvoeding | 3 |
| Jaarfeesten en schoolfeesten | 3 |
| Wereldburgerschap | 2 |
| Aandachtsonderwijs | 2,4 |
| Afsluiting en beoordeling | 2,8 |
| Studie mens- en wereldbeeld | 2,5 |
| Onderwijs volgens leeftijdsfasen | 3 |
| Klassen- en kinderbespreking | 3 |
| Scholing | 2 |
| Aankleding en inrichting | 2,6 |
| Open karakter | 2 |
| Omgang met ouders | 1,7 |
| Bestuurlijke kwaliteit | 2,2 |

5 De gewenste situatie

In de studiedag van 1 maart 2010 is de notitie *De school als gedifferentieerde werkgemeenschap* besproken. Dit document omvat een visie op vrijeschoolonderwijs in deze tijd met een uitwerking daarvan op pedagogisch, didactisch, organisatorisch en sociaal pedagogisch gebied. Het lerarenteam heeft bekeken wat bruikbaar is voor de vrijeschool Michaël,



op de korte en op de lange termijn. De leraren spraken uit dat zij graag met dit plan aan de slag willen en wel op een gefaseerde wijze met een start in het schooljaar 11-12 als de nieuwbouw gereed is.

De leraren hebben de volgende onderdelen uit het plan gekozen om in de komende vier jaar aan te werken:

- Voortzetting van hulp van hogere klassen in lagere klassen, niet alleen met jaarfeesten maar ook bijv. tutorlezen, rekenhulp, hulp bij een handvaardigheidsles e.d.
- Voortzetten van elkaar informeren over lopende perioden en zo mogelijk eens een samenwerkingsopdracht tussen klassen of een klein project uitproberen. (vooralsnog niet perse perioden gelijkstellen) of bijv. voorleeswedstrijd
- Perioden en vaklessen inhoudelijk meer aan elkaar koppelen (gebeurt nu al maar zou wellicht nog meer kunnen). Periode als het ware zo over laten lopen in vaklessen na de pauze....
- Meer inhoud en vervolg geven aan maandopeningen en koppelen aan een maandafsluiting. Bijvoorbeeld in de maandopening een aanzet geven voor een thema met een verhaal (bijv. passend bij het jaarfeest in die maand) en vervolgens in de klassen gedurende die maand er regelmatig aandacht aan besteden in bijv. periodeles, spiegeluur, schilderen, knutselen, toneel. Dit dan aan het einde van de maand zo mogelijk aan elkaar laten zien met een korte presentatie of tentoonstelling. Van te voren bij start schooljaar thema's en verhalen vast bepalen zodat je weet wat er komen gaat ter voorbereiding van je lessen.
- Een proef doen met de hogere klassen (vanaf 3) om op vrijdagmiddag een uitwisseling te houden van "doe-achtige" lessen met hulp van ouders die een specifieke deskundigheid hebben.
- Oefeningen gelijktrekken zodat kinderen ook naar andere klassen kunnen gaan om aar hulp te krijgen en gericht te oefenen.

Samenvatting:

De gewenste situatie is een school waar in pedagogisch-didactisch opzicht samengewerkt wordt. Capaciteiten van alle deelnemers in de schoolgemeenschap worden benut. Deelnemers in de schoolgemeenschap wisselen uit over ervaringen, bronnen en ideeën. Ze laten aan elkaar zien wat zij doen en waarom zij dit gekozen hebben. Het onderwijs in de vrijeschool Michaël krijgt het karakter van klasoverstijgend en vakoverstijgend werken. Het uitgangspunt van deze visie is de vrijeschool als sociale impuls.

Iedere deelnemer in de schoolgemeenschap krijgt de kans zich door middel van feedback en verantwoording verder te ontwikkelen. Voor de kinderen betekent dit dat zij steeds meer zicht krijgen op hun eigen leerproces. Zij leren eigen keuzen te maken en hun vorderingen bij te houden.



6 Thema's afkomstig uit de kwaliteitsladder

De leraren hebben thema's gekozen uit de kwaliteitsladder om in de komende jaren aan te werken. Deze thema's vormen in veel opzichten een nadere uitwerking van de gewenste situatie zoals deze hierboven geformuleerd wordt. Het zijn veel thema's; aan de andere kant komen verschillende thema's sterk overeen: bijvoorbeeld aandachtsonderwijs en omgang met ouders. Teamvorming en elkaar kwaliteiten zien en gebruiken. Religieuze oriëntatie en wereldburgerschap.

De thema's voor de komende vier jaar zijn als volgt:

- periodeonderwijs
- aandachtsonderwijs als aspect van kindgericht onderwijs
- kunstzinnig onderwijs
- omgang met ouders
- wereldburgerschap
- studie van het antroposofisch mensbeeld
- opbouw vreemde talenonderwijs
- elkaars kwaliteiten zien en gebruiken
- teamvorming
- religieuze oriëntatie
- bestuurlijke kwaliteit
- open karakter van de school

| Thema | Resultaat | Eigenaar |
|-----------------------|--|--|
| Periodeonderwijs | Een periodecultuur binnen de school, ook bij duo's, met beschikbaar materiaal en onderlinge afstemming en gezamenlijke periodevoorbereiding. | Jacqueline van L. opbouw mappen periodeonderwijs |
| Aandachtsonderwijs | Een gezamenlijke visie op de relatie leraar-leerling. Communicatie met leerlingen wordt verder geschoold. Opvoedkundige samenwerking met de ouders. Ouders zijn gesprekspartner in het gezamenlijk volgen van de leerlingen. | Jeanny: ouders als gesprekspartner |
| Kunstzinnig onderwijs | Kunstzinnige vakken zijn in het rooster opgenomen, geïntegreerd in het onderwijs met periodieke aandacht in de vorm van scholing in de PV. | Karen, samen met Katrien |
| Omgang met ouders | Grondslagen van de vrijeschoolpedagogie worden door leraren en ouders besproken in ouderavonden en studiebijeenkomsten. Leraren zijn in staat zich te verantwoorden over de resultaten van het onderwijs. | Frank |



| | | |
|---|--|---------------|
| Wereldburgerschap | Een gedragen visie binnen de school op wereldburgerschap ten uitvoering komend in klasoverstijgende en vakoverstijgende projecten met thema's die het nationale en individuele belang overstijgen. | Marian |
| Studie van het antroposofisch mensbeeld | De studie staat in direct verband met de praktijk en met het voortdurend actualiseren van het onderwijs. | Edith, Daphne |
| Opbouw vreemde talen onderwijs | De vakken en de vakinhouden van de vreemde talen in de onderbouw vormen een duidelijke schoolafgestemde lijn. | Jacqueline V. |
| Elkaars kwaliteiten zien en gebruiken | Open deurenbeleid, intervisie en eigenaarschap zijn ingrediënten om gebruik te maken van elkaars kwaliteiten. | Eugenie |
| Teamvorming | Leiding geven en ontvangen door eigenaren en door de schoolleider. Een duidelijke structuur met een afspraak en verantwoordingscultuur. | Frank |
| Religieuze oriëntatie | Een schoolbrede visie op de verzorging van de natuurlijke religiositeit. De vertelstof, de jaarfeesten en de vensteruren zijn hierin opgenomen. | Marian |
| Bestuurlijke kwaliteit | Het bestuur geeft de kaders aan waarbinnen de schoolleiding in samenspraak met het lerarenteam het beleid formuleert. Het bestuur bestaat uit deskundige portefeuillehouders. | Bestuur |
| Open karakter van de school | De school profileert zich als een vrijeschool in deze tijd en maakt naar binnen en naar buiten toe zichtbaar waar het voor staat. | Irma |

Deze doelen worden omgezet in activiteiten en uitgezet over een periode van vier jaar. Van jaar tot jaar wordt dit bijgesteld op basis van de ervaringen en nieuwe inzichten. De eigenaar bereidt de activiteiten voor samen met de schoolleider en/of met de pedagogische werkgroep. De onderwerpen krijgen een plek in de pedagogische vergadering, de zakelijke vergadering en op de studiedagen. De eigenaar heeft gekozen voor een onderwerp uit interesse en vanuit deskundigheid en capaciteit. Het zich verdiepen in een thema geeft een meerwaarde aan het werk aan het primaire proces. De schoolleider ondersteunt, faciliteert en begeleidt het proces.

| Onderwerp | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
|-------------------|---|--|---|---|
| Periode-onderwijs | Het aanwezige materiaal is in kaart gebracht en geactualiseerd. | Gezamenlijke periode-voorbereiding met reflectie tussendoor en aan het eind. | Afstemming periode-onderwijs met kunstzinnige vakken en oefeningen. | Differentiatie in het periode-onderwijs met klasoverstijgende activiteiten. |



Schoolplan 2011-2015 Vrije School Michaël Bussum

| Onderwerp | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| Aandachts- onderwijs | Visie op relatie leerling-leraar is ontwikkeld. Verdere scholing vaardigheden. | Er is ruimte voor eigen keuzen van leerlingen. | Opvoedkundige samenwerking tussen leraar en ouders. Oudergesprekken met leerling en ouders. | De leerling als actor. |
| Kunstzinnig onderwijs | Kunstzinnige vakken krijgen een plek in het rooster en in het periode- onderwijs | Kunstzinnige vakken worden in de hogere klassen in de vorm van perioden gegeven. | Systematische scholing van kunstzinnige vaardigheden in de pedagogische vergadering. | Idem |
| Omgang met ouders | Vormgeven aan soorten ouderavonden. Scholing in verantwoorden. | Lange termijn visie op de ontwikkeling van de school wordt gedeeld met ouders. | Grondslagen van de pedagogie en uitvoering delen met ouders. | Idem |
| Wereld- burgerschap | Document over burgerschap en hoe dat in de school beleefd wordt. | Projecten in de school met thema's van dichtbij en veraf. | Wereld- burgerschap is onderdeel van het onderwijs- beleidsplan. | Leerlingen zijn betrokken bij interculturele activiteiten in de eigen omgeving. |
| Studie | Studie van het antroposofisch mensbeeld in de PV. | De studie wordt in verband gebracht met de praktijk. | De studie leidt tot actualiseren van gezichtspunten van de vrijeschool- pedagogie | De nieuwe gezichtspunten worden in praktijk gebracht en hier wordt op gereflecteerd. |
| Opbouw vreemde talen onderwijs | Leerlijnen vreemde talen zijn uitgewerkt. | Visie op vreemde talen onderwijs is school- afgestemd. | Deskundigheden binnen de school zijn bekend en worden gedeeld. | Leraren zijn in staat vreemde talen gedifferentieerd te geven. |
| Kwaliteiten zien en gebruiken | Intervisie heeft zijn plek binnen de PV en bij spontane gelegenheden. | Open deuren beleid is gerealiseerd. De klasdeuren gaan open en leraren en leerlingen kunnen bij elkaar kijken. | Eigenaren nemen besluiten op gebieden waar zij deskundig zijn en waar zij advies hebben ingewonnen. | Kwaliteiten van ouders zijn bekend en kunnen eveneens worden ingezet bij projecten. |
| Teamvorming | Verantwoording over taken en afspraken. Leiding geven door eigenaren en ontvangen daarvan. | Structuur in de organisatie in de vorm van agenda's, verslagen, planningen, systematische evaluaties. | Feedback is een onderdeel van de schoolcultuur, feedback op de uitvoering van het werk, gevraagd en ongevraagd. | Leraren kunnen diverse rollen innemen: vakdeskundig, gesprekspartner van collega's en ouders, adviseur of eigenaar. |



| Onderwerp | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
|------------------------|---|---|---|---|
| Religieuze organisatie | Hernieuwde keuzen op het gebied van de jaarfeesten. | Verdieping in de vertelstof en de vaardigheid van het vertellen door leraren en leerlingen. | Herbezinning op de plaats van de vensteruren, naam en inhoud. | Een school-afgestemde visie op religiositeit. |
| Bestuurlijke kwaliteit | De plaats van de portefeuillehouder in het bestuur en naar het team toe. Bestuur en schoolleiding erkennen elkaars zelfstandige positie en verantwoordelijkheden. | Bestuur beoordeelt op hoofdlijnen en achteraf op basis van management-rapportages van de schoolleiding. | Het bestuur geeft de kaders aan waarbinnen de schoolleiding en het team het beleid formuleert. Het bestuur functioneert als spiegelgroep. | Idem |
| Open karakter | Verantwoording van het pedagogische beleid (zie ook omgang met ouders). | Ouders zijn betrokken partners, critical friends. | Collegiale consultatie en externe audits. | Profilering van de vrijeschool in deze tijd. |

7 Doelen afkomstig uit het vierjarenplan interim management

In juni 2010 is een plan opgesteld voor een periode van vier jaar. Dit plan omvat inhoudelijk-pedagogische aspecten alsmede aspecten van personeelszorg en organisatie. De interim schoolleider werkt aan deze onderdelen in samenwerking met het lerarenteam. Gedurende deze vier jaar wordt een nieuwe schoolleider aangesteld door het bestuur, deze wordt ingewerkt en begeleid door de interim schoolleider.

De onderdelen uit dit plan over vier jaar verspreid:

| Onderwerp | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
|-----------|---|---|--|-------|
| Pedagogie | In de pedagogie werken aan onderlinge afstemming. Leerlingvolgsysteem implementeren met afstemming op het gebied van onderwijsinhoud, werkvormen en differentiatie. | Verdere differentiatie in het onderwijsaanbod, voorbereiding op passend onderwijs/handelingsgericht werken. | Pedagogie klasoverstijgend en vakoverstijgend. De opbrengst, dat ben ik, integreren in de pedagogie. | |



| | | | | |
|------------------|--|--|--------------|--|
| Onderwerp | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Personeel | | Werken met de verzuimmeester, ziekteverzuim beheersbaar maken. | | |
| Organisatie | Vervolg van het werken met proces- en taakeigenaren. | | | Organisatievorm voor de school als uitdrukking van samenwerking van leraren onderling en leraren-ouders. |

8 Doelen ten aanzien van overige gebieden

Kwaliteitszorg

Leraren kunnen beschikken over een basismap met documenten op het gebied van pedagogie en beleid.

Gereed: medio 2012

Systematische evaluatie en terugkoppeling

Dit kan worden beschouwd als een voortdurende kwaliteitmeting. Dit is de basis van de kwaliteitszorg.

We kunnen de volgende overlegmomenten onderscheiden:

| Soort overleg | Wie | Terugkoppeling Evaluatie | Frequentie | Meting |
|--------------------------|------------------------|---|-------------------------------------|---|
| Pedagogische vergadering | Leraren onderling | Zorgverbreding Thema's uit schoolplan | Jaarlijks Systematisch verdeeld | Terugkomen op gemaakte afspraken |
| Pedagogische vergadering | Leraren onderling | Klassenbespreking | Jaarlijks | Effect van plan van aanpak |
| Zorgteam | IB'er, RT'er, leraar | Klassenbespreking Specifieke hulp aan leerlingen, leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en leerlingen voor wie een leerlinggebonden budget beschikbaar is. | Jaarlijks Na 6 weken handelingsplan | Effectiviteit van plan van aanpak en van geboden hulp |
| Ouderavond | Groepsleraar en ouders | Terugblik op perioden | 3x per jaar | Hoe wordt het onderwijs door de groep opgenomen? |
| Oudergesprek | Groepsleraar en ouders | Bespreking van resultaten van tussenrapport en getuigschrift | 2x per jaar | Hoe ontwikkelt ieder kind zich individueel? |



| Soort overleg | Wie | Terugkoppeling Evaluatie | Frequentie | Meting |
|------------------------|--------------------------------|---|-------------|--|
| Functionerings-gesprek | Schoolleider en OP/OOP | Specifieke afspraken wet BIO en POP | jaarlijks | Wat is er gerealiseerd? |
| Bestuur | Schoolleider en bestuur | Het gevoerde beleid, kwartaalrapportages | maandelijks | Loopt alles in de pas met schoolplan en begroting? |
| Bestuur en team | Leraren en bestuursleden | Bespreking en evaluatie van plannen | 4x per jaar | Zijn we op de juiste weg? |
| MR | MR en bestuur/schoolleider | Advies of instemming schooldocumenten | | Kloppen de procedures? |
| OCR | Schoolleider/leraren en ouders | De gemaakte keuzen op onderwijskundig en organisatorisch gebied | 2x per jaar | Sluit het onderwijs aan bij wat er gevraagd wordt? |

De kwaliteit van het onderwijs

- Het bevoegd gezag wordt door middel van managementrapportages van de schoolleider op de hoogte gesteld van de mate waarin de onderdelen van het schoolplan gerealiseerd worden.
- Maatregelen ter verbetering van de kwaliteit worden door de schoolleider opgesteld en bijgehouden. Het bevoegd gezag wordt geïnformeerd over deze plannen en over de voortgang hiervan.
- Het onderhouden van de bekwaamheid van het personeel is onderdeel van de jaarlijkse functioneringsgesprekken. De bekwaamheden leraar primair onderwijs worden hierin doorgenomen met de blik op wat er nodig is om de taken en verantwoordelijkheden behorend bij de functie van groepsleraar, vakleraar of ondersteuner te kunnen uitvoeren.

Personeelsbeleid

- Het personeel krijgt de mogelijkheid de onderwijskundige doelen van dit schoolplan te realiseren door middel van scholing en onderlinge afstemming in de pedagogische vergadering, in studiedagen en door middel van individuele scholing. Voor de pedagogische vergadering wordt gewerkt met een vergaderplanning waarin alle thema's van het schoolplan worden opgenomen.
- De individuele scholing wordt door iedere leraar verantwoord in het bekwaamheidsdossier, dit vormt een onderdeel van het jaarlijkse functioneringsgesprek.
- Het nieuwe beleid van taakeigenaren en proceseigenaren wordt verder geïntensiveerd met tussentijdse uitwisseling en evaluaties.
- De school geeft uitdrukking aan het beleid evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Het beleid op



dit gebied is dat alle leraren de mogelijkheid krijgen in verschillende overleggen mee te denken aan het beleid op de korte en lange termijn (zakelijke vergadering, overleg bestuur en team). Leraren worden uitgenodigd om taakeigenaar of proceseigenaar te worden met een eigen verantwoordelijkheid voor een onderdeel van het beleid. Zij worden daarin ondersteund door de schoolleider.

- De school heeft in het schooljaar 10-11 beleid ontwikkeld ten aanzien van de functiemix. Hierin is overlegd met de scholen in de regio. Met ingang van augustus 2011 wordt een bestaande functie in de school geformaliseerd en 1 nieuwe functie toegevoegd. In de daarop volgende jaren worden nieuwe functies hieraan toegevoegd.

Schooltijden

- Onderzoek naar gelijke eindtijden voor de gehele school nu het wettelijk mogelijk is de onderwijsuren te verspreiden over 8 jaar.

Financien

- De school beschikt aan het eind van de schoolplancyclus over een nieuw systeem van ouderbijdrage op basis van wat het onderwijs per kind kost.
- Aan de begroting zijn gekoppeld een onderhoudsplan, ICT plan en plan afschrijving meubilair.

9 Invloeden van buitenaf

Het volledig overgaan op cito onderzoeken vraagt om een inbedding in de schoolcultuur. De cito onderzoeken worden daartoe gezamenlijk voorbereid. De resultaten worden besproken en de analyse wordt zodanig ingericht dat optimaal gebruik wordt gemaakt van de resultaten en het omzetten in gerichte acties. Dit kunnen acties zijn ten behoeve van kinderen die extra aandacht nodig hebben. Ook kan op grond van de resultaten duidelijk worden dat kinderen meer uitdaging nodig hebben.

We zullen als school ook rekening moeten houden met een mogelijk verplichte invoering van de cito eindtoets. Tot dusver neemt de school de Nio en het drempelonderzoek af. De eerste geeft een beeld van de capaciteiten van iedere leerling. De tweede laat zien hoe ver het staat met de vaardigheden. De school wil voorkomen dat leraren en ouders zich gaan voorbereiden op de toets. Dat de toets centraal staat en niet het onderwijs op grond van de ontwikkelingsfasen van de kinderen.

De vrijeschool Michaël wil een brede school zijn. Dit vraagt om het opbouwen van een stevige relatie met de BSO en met Windekind. Dit geldt voor het pedagogische en het bestuurlijke niveau. Daarbij zijn de drie afdelingen medegebruikers van het gebouw. Dit vraagt eveneens om afstemming, om rekening houden met elkaar en om versterking door de uitwisseling op pedagogisch vlak.



10 Scholing leraren

In onderstaande tabel worden de keuzen die gemaakt zijn zichtbaar op het gebied van scholing van de leraren. De scholing van de BHV'ers wordt een zaak van het hele team. Nieuw zijn de opleidingen van de taal- en de rekencoördinator.

| Onderdeel | Wie | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 14-15 | Totaal |
|--|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|--------------------------|
| BHV | Team | 700 | 700 | 700 | 700 | 2800 |
| Reken- coördinator | Groepsleraar | 800 | 800 | 800 | 800 | 3200 |
| Taal-coördinator Zutphen | Groepsleraar 4 groepsleraren | 800 | 800 | 800 | 800 | 3200 |
| Ondersteuning groepsleraren door Jet Nijhuis | Groepsleraren | 750 | 750 | 750 | 750 | 3000 |
| Studiedagen Interne scholing | hele team | 5000 | 5000 | 5000 | 5000 | 20.000 geen kosten |
| Conferentie MC | Kleuterleraren Hele team | 400 | 400 | 400 | 400 | 1600 |
| Kinderfocus | 2 leraren | 700 | 700 | 700 | 700 | 2800 |
| Studiedagen ind | Ind | 300 | 300 | 300 | 300 | 1200 |
| Vakbijeenkomsten | Ind groepsleraren vakleraren | 600 | 600 | 600 | 600 | 2400 |
| Overig | | 500 | 500 | 500 | 500 | 2000 |
| Totaal | | | | | | 10.000 56.200 |

Bijlage 1

Plan naar aanleiding van het inspectiebezoek

- Het volledig overgaan op cito onderzoeken, ook voor wat betreft rekenen-wiskunde en spelling.
Dit lag reeds in de bedoeling en is voor dit schooljaar in de planning opgenomen.
- Begeleiding voor leerlingen die een eigen programma of leerlijn volgen.
In het digitale leerlingvolgsysteem zijn deze mogelijkheden opgenomen, net als in de taal en in de reken cd van de Begeleidingsdienst.
Dit onderdeel wordt meegenomen in de implementatie van het lovs.
- Het maken van leerrendementanalyses en het systematisch evalueren van het onderwijs en het leren.
Ook hierin kan het digitale lovs voorzien, in het onderdeel dat toegankelijk is voor het management kunnen analyses worden gehaald.
In de vergaderplanner zijn opgenomen een evaluatie zorgverbreding (inmiddels uitgevoerd) en een evaluatie leren en onderwijzen.



- Analyse van de toetsen en het maken van handelingsplannen waarin doelen concreet geformuleerd worden.

Ook dit jaar is het onderdeel 'interne scholing' in de vergaderplanner opgenomen. Een groepje olv de intern begeleider werkt hierin aan het maken van handelingsplannen. Dit schooljaar kunnen de handelingsplannen in het lovs worden opgenomen.

Ook de evaluatie van de handelingsplannen vraagt zorg en aandacht. Dit onderdeel maakt deel uit van het bespreken van de toetsresultaten en het vervolg daarop.

11 Totaaloverzicht

| Onderwijs | Onderdeel | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
|--------------|-------------------------------|---|--------------------------------|---|---|
| | Periodeonderwijs | Materiaal in kaart | Voorbereiding en reflectie | afstemming | differentiatie |
| | Aandachtsonderwijs | visie | eigen keuzen van leerlingen | afstemming leraar/ ouders | Il als actor |
| | Kunstzinnig onderwijs | rooster | perioden | scholing | scholing |
| | Omgang met ouders | soorten ouderav. | Lange termijn visie delen | Grondslagen pedagogie en uitvoering delen | idem |
| | Wereldburgerschap | visie/beleid | projecten | onderwijsbeleid splan | Interculturele activiteiten |
| | Studie | studie in PV | studie ivm praktijk | actualiseren gezichtspunten | In praktijk brengen |
| | Vreemde talen onderwijs | leerlijnen | visie op mvt | deskundigheden gebruiken | differentiatie |
| | Kwaliteiten zien en gebruiken | intervisie | open deuren beleid | Besluitvorming door eigenaar | kwaliteiten van ouders |
| | Teamvorming | verantw voor taken | systematische evaluaties | feedback | diverse rollen kunnen innemen |
| | Religieuze organisatie | keuzen tav jaarfeesten | verdieping vertelstof | plaats van de venster uren | schoolafgestemde visie op religiositeit |
| | Bestuurlijke kwaliteit | portefeuill ehouder | beoordelen op hoofdlijnen | bestuur als spiegelgroep | idem |
| | Open karakter | verantw. | ouders zijn betrokken partners | Collegiale consultatie audits | Profilering vs in deze tijd |
| Pedagogie | | Lvs met afst leerlijn | differentiatie | klasoverstijgend vakoverstijgend | de opbrengst, dat ben ik |
| Zorg-systeem | Handelingsgericht werken | zorgprofiel | onderwijs-behoefte | zorgroute | |
| Personeel | Ziekteverzuim | Door gebruik van de verzuimmeester, verzuimgesprekken en taakbeleid ziekteverzuim terugdringen en werkdruk verminderen. | | | |
| | Taakbeleid | Inhoud | evaluatie | besluitvorming | |
| Financiën | Ouderbijdrage | Komen tot een nieuw systeem op basis van bewustzijn en vrijheid | | | |
| | Meerjarenbegroting | onderhoud | inventarisplan | ict plan | |
| Kwaliteit | Basismap | Alle procedures en beleidsdocumenten inzichtelijk en toegankelijk. | | | |